

# Profesores y educadores sociales

# Gestión de la radicalización: Propósitos

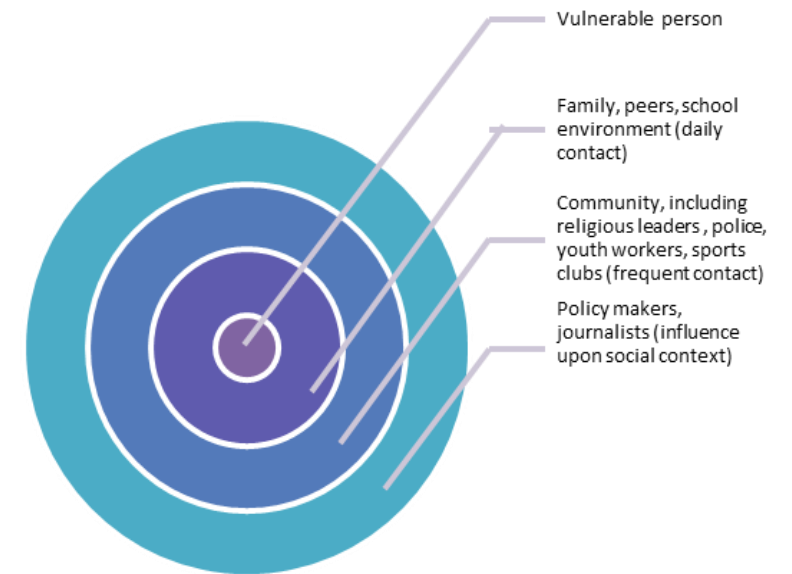
Estas recomendaciones están dirigidas a los profesores de secundaria y a otros profesionales que están en contacto regular con jóvenes.

Después del curso, debería:

- ser consciente de la posibilidad de que una persona de su grupo pueda ser vulnerable a la radicalización;
- comprender algunas de las causas y posibles signos del proceso;
- saber qué otros grupos de profesionales podrían ayudarle a conseguir un resultado positivo del proceso y apoyarle tanto a usted como a la persona vulnerable;
- sentirse capaz de ponerse en contacto con estos grupos y acercarse de forma correcta a la persona vulnerable.

# ¿Por qué usted?

- Los jóvenes que buscan su identidad pueden dejarse influenciar fuertemente por aquellas personas que los rodean.
- Se pueden sentir particularmente atraídos por grupos radicales que les ofrecen emociones y una identidad "prefabricada".
- La investigación muestra que los jóvenes (hombres) son más vulnerables.
- Su trabajo le pone en contacto continuo con jóvenes y, por tanto, en una posición privilegiada para detectar la radicalización.
- Es posible que detecte cambios en su comportamiento, su aspecto y en las relaciones con otros compañeros.



Un enfoque comunitario

# Su rol potencial

- Su profesión lo sitúa en el centro, cerca de individuos que pueden estar en riesgo.
- Puede observar su comportamiento, la formación de sus creencias y la selección de los amigos.
- Podría ser alguien a quien se dirijan para pedir ayuda o consejo.
- Aunque no sea un experto en terrorismo, es un experto en jóvenes, hecho que puede ayudarle a tener un papel fundamental en el proceso contra la radicalización.

# El modelo de la escalera

Based upon *The Staircase to Terrorism* (Moghaddam 2009)



# ¿Qué debe buscar?

No hay una lista concreta, pero hay ciertos signos y comportamientos que debe observar.

Esté atento a los cambios en:

- la actitud hacia la sociedad y la autoridad;
- el grupo de amigos;
- la ropa y el aspecto;
- el rendimiento escolar, la asistencia escolar y la participación en las actividades de ocio.

Un proceso de radicalización puede ser muy rápido, puede ser gradual a lo largo de varios años o puede estar en un punto intermedio.

# Planta baja

Es posible que los individuos que pueden ser vulnerables a la influencia de los grupos radicales:

- Estén buscando su identidad.
- Estén en contacto con alguien que forme parte de un grupo radical.
- Sean víctimas de la discriminación.

## Recomendaciones:

- Muéstrese como fuente de consejo y apoyo.
- Apoye al individuo formando una identidad positiva más fuerte.
- Tenga en cuenta que una persona tiene mayor riesgo de radicalizarse si tiene conexiones sociales con un grupo radical. Esté especialmente atento a su desarrollo.
- Responda proactivamente a cualquier queja por discriminación.
- Si está de acuerdo con que la discriminación era real, explique a la persona que hay maneras legítimas de abordar el problema.

# Primera planta

## Un individuo vulnerable puede:

- Mostrar una tendencia a atribuir el fracaso (p. ej. en alcanzar sus objetivos) a la discriminación en lugar de a un error personal.
- Dejar de creer en la legitimidad de la autoridad.
- Mostrar una elevada conciencia sobre las identidades colectivas.

## Recomendaciones:

- Mantenga una comunicación abierta y tolerante para mantener un diálogo abierto.
- Si un individuo está atribuyendo su fracaso a la discriminación, es muy importante que cuestione su percepción de la discriminación.
- Conecte a la persona vulnerable con modelos de roles de su propio grupo para seguir cuestionando su atribución del fracaso a la discriminación.
- Cuestione su sentido de "nosotros vs. ellos" o la falta de legitimidad de la autoridad con contrargumentos.
- Enfatice la eficacia del grupo para alcanzar sus objetivos/ambiciones.



# Segunda planta

## Un individuo vulnerable puede:

- Sentir que su grupo social no puede combatir la discriminación que se experimenta (o percibe).
- Ser especialmente receptivo a las influencias/ideas de gente/grupos nuevos que comparten su experiencia negativa de la sociedad en general.
- Buscar un grupo nuevo que le proporcione una identidad clara y que el individuo perciba que puede ser efectivo para abordar la injusticia social percibida.
- Entrar en contacto con grupos que busquen activamente reclutas.

## Recomendaciones:

- Recuerde que los cambios (por ejemplo, en el grupo de amigos) pueden ser más que una búsqueda de identidad normal en los adolescentes. Intente tratarlos con el individuo.
- Vea qué puede hacer para volver a conectar al individuo con su grupo de amigos.
- Aumente la concienciación sobre las tácticas que los grupos terroristas pueden utilizar para la captación.
- Involucre a otros trabajadores de primera línea en la gestión de los grupos que puedan intentar reclutar a personas de una escuela o club juvenil.

# Tercera planta

**Un individuo vulnerable puede mostrar algunos cambios drásticos, como por ejemplo:**

- Cambios en el aspecto, por ejemplo, pueden dejarse crecer la barba o llevar símbolos de un grupo.
- Cambios en el comportamiento, como por ejemplo, dejar de fumar/beber, cuestionar el comportamiento de las personas inconformistas.
- Mayor sentimiento de ira por el alejamiento de la sociedad.
- Considerar la violencia como un medio legítimo de abordar la injusticia social.
- **Tener una definición clara de los grupos de inclusión y exclusión.**
- Bajar el rendimiento escolar (indicador y acelerador de la radicalización).

**Recomendaciones:**

- Tómese estos cambios en serio.
- Intente evitar que la persona se aíse cuando sea posible; mantenga la comunicación, intente volver a conectar al individuo con sus antiguos amigos.
- Trate estos cambios y sus preocupaciones con la familia del individuo y los agentes de autoridad/educadores sociales.
- Tenga cuidado de no hacer sentir al individuo que se le da un trato especial.

# Cuarta planta

## Una persona vulnerable puede:

- Abandonar un aspecto más extremo, para integrarse.
- Ir menos a la escuela.
- Prepararse realmente para un atentado, por ejemplo, buscar suministros.
- Captar y entrenar a miembros nuevos del grupo; amenazar a los miembros que intenten salir del grupo.
- Ser más extremo en las expresiones de odio sobre las personas que no son miembros del grupo.
- Poseer material de propaganda o producir el suyo propio para explicar sus intenciones.

## Recomendaciones:

- Informe a las autoridades de sus preocupaciones.
- En la medida de lo posible, asegúrese de no perder el contacto con la persona vulnerable.

## No se recomienda:

Asumir que el hecho de abandonar un aspecto más extremo signifique que la persona haya dejado el grupo y que se esté reintegrando, es posible que esté pasando todo lo contrario.

# Quinta y última planta

La persona vulnerable ya se ha radicalizado por completo y es un miembro operativo de un grupo.

Ya se ha planeado un atentado y como profesor o educador social, su único papel puede ser comunicar sus observaciones y preocupaciones a las autoridades.

La persona vulnerable puede:

- Dejar un vídeo o carta de suicidio.
- Sacar todo su dinero del banco.
- Expresar sentimientos extremos de odio o violencia hacia aquellas personas que no compartan su visión.

**Recomendaciones:**

Informar a la policía urgentemente.